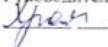


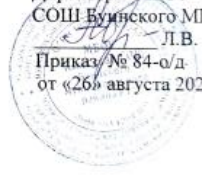


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района
Республики Татарстан»

Рассмотрено и обсуждено на
заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 26.08. 2023 г.
Руководитель ШМО
 Храмова В.В./

Согласовано:
заместитель директора
школы по УВР
 О.В. Корунова/
«26» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Киятская
СОШ Буинского МР РТ»
 Л.В. Абрамова
Приказ № 84-о/д
от «26» августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа
по развитию речи**

**для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с тяжелыми нарушениями речи – 3 класс.
Учитель – Морозова Ольга Владимировна**

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2011 год);
- 2) Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (Москва, «Просвещение» 2013 г.);
- 3) БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, II отделение, II вариант (приказ Мин. Обр. РФ от 10.04.2002 года, № 29/2065 – п);
- 4) Учебного плана СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» на 2016-2017 учебный год.

Учебники:

А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник. 3 класс, 1-2 часть. Москва Просвещение 2014;

Срок реализации учебной программы – 1 год.

Предмет «Развитие речи» в 3 классе для обучающихся по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-е отделение) нацелен на решение интегративных задач в области формирования коммуникативно-речевой компетенции и целостного представления об окружающем мире, месте человека в нём.

У школьников на уровне НОО, кроме нарушения языковых средств общения, обуславливающих во многом сложности формирования устной и письменной речевой деятельности, также выявляются: неумение ориентироваться в ситуации общения, недостаточное освоение способов речевого поведения, а вследствие этого незаинтересованность в вербальном контакте, его поддержании и развитии. Для обучающихся типичны ограниченная речевая практика и низкая коммуникативная активность.

Низкий уровень коммуникативной компетенции во многом определяет неуспешность обучения в целом, заниженную самооценку, что приводит к школьной дезадаптации.

Поэтому проблема формирования коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с нарушениями речи является чрезвычайно важной.

В основном формирование коммуникативно-речевой компетенции осуществляется на уроках коррекционно-развивающей области -

развитие речи. Также коммуникативно-речевые ситуации могут создаваться на уроках литературного чтения, русского языка, математики и на индивидуальных логопедических занятиях.

Программа позволяет обеспечить межпредметную связь в изучении языкового, речевого и природоведческого материала, формировать речевую деятельность школьников на основе непосредственных наблюдений в природе.

Программа курса строится на основе следующих специальных и дидактических *принципов*:

- учёта онтогенеза вербально-коммуникативной деятельности в школьном возрасте. Различные типы и виды общения ребёнок активно использует уже к 6—7 годам, что обусловлено возникновением к этому возрасту таких психологических новообразований, как потребность в активной умственной деятельности, рефлексия на собственные способы поведения, произвольность психических процессов, внутренний план действия и т.д. Это способствует формированию компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, усвоение общих способов решения задач, контроль и самооценка), овладению учебными умениями и навыками. Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития речевой коммуникации, которая, включаясь в учебную деятельность, постепенно становится ведущей и играет важную роль в развитии всех психических свойств и качеств личности;

- коммуникативной направленности коррекционно - развивающего обучения. Это означает, что, формируя лексические, грамматические и фонетические навыки, устно-речевые и письменные умения, необходимо обеспечивать условия для реального общения учеников как субъектов в учебном процессе, проблемный характер их обучения, стимулирование речемыслительной активности, развитие личностных качеств (любопытности, целеустремлённости, контактности и т. д.), усвоение способов адекватного речевого контакта;

- ориентации на потенциальные вербально - коммуникативные возможности ребёнка, а не на его нарушения речевого развития, так как представления о речевых стратегиях и тактиках (коммуникативный потенциал) младших школьников даже с выраженным речевым недоразвитием значительно шире и разнообразнее, чем их использование;

- преемственности и перспективности, что необходимо для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализации межпредметных и внутрипредметных связей в содержании предмета «Развитие речи»;

- интеграции обучения, развития и воспитания, что определяет необходимость использования средств учебных предметов для социализации школьника, развития его культуры, а также соответствующих практических умений.

Целью предметного курса «Развитие речи» в 3 классе является формирование и совершенствование у обучающихся с общим недоразвитием речи полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия и актуальных знаний об окружающем мире.

Данная цель реализуется с помощью следующих задач:

- уточнить, расширить и активизировать словарный запас, т. е. формировать лексическую основу речи;

- практически усвоить основные закономерности грамматического строя речи;

- развивать связную речь (устную и письменную) на основе дифференцированного использования средств языка (лексических, грамматических, фонетических) в соответствии с условиями общения;

- углубить и обогатить знания об окружающем мире, о человеке, его месте в природе, обществе, истории;

- воспитывать умения ориентироваться в условиях общения, т. е. представлять собеседника, задачи общения;

- формировать речевую мотивацию и коммуникативно-речевую активность школьников, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;

- развивать умения и навыки наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;

- формировать умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели, активизировать речевую практику в процессе организации речевого взаимодействия со взрослым и сверстниками (обеспечение обратной связи);

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно-нравственную культуру.

Эти задачи решаются на уроках развития речи в процессе работы по определённой теме. Обучение на этих уроках происходит путём специальной организации речевой практики и использования знаний об окружающем в речевых упражнениях, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей, их речевое поведение.

В ходе изучения окружающего мира и основ истории школьники осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др., что создаёт предпосылки научного мировоззрения, условия для развития познавательных интересов ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Процесс обучения развитию речи имеет чёткую коммуникативную направленность, поэтому изучаемые средства языка (лексические, грамматические, фонетические) включаются в непосредственное общение, обучающиеся учатся применять речевые действия в стереотипных и новых ситуациях, творчески использовать усвоенные умения и навыки в разных видах деятельности.

Развитию коммуникативно-речевых умений и познавательной активности способствует сочетание непосредственных наблюдений с практической деятельностью обучающихся (выполнение заданий, дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.). Умение наблюдать развивается в процессе анализа и сравнения объектов во время экскурсий, развивающих прогулок, демонстрации изучаемых предметов и явлений на уроках. Готовясь к экскурсии, учитель составляет план работы по обогащению и активизации словаря детей, созданию коммуникативных ситуаций, в которых ребёнок сможет использовать новые слова, включать их в различные синтаксические конструкции, грамотно оформлять высказывание.

Уроки развития речи могут иметь различную структуру и принадлежать к нескольким типам в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, уроки связной речи, тренировочные, обобщающие и т. д. При этом в качестве нового может предъявляться только однородный материал: либо лексические единицы, либо грамматические формы/структуры, либо текст. В частности, новые слова легче закрепляются на уроках изучения грамматического строя и связной речи, а грамматические ка-

тегории и конструкции лучше автоматизируются в процессе изучения новой лексики и связной речи.

На уровне НОО формирование речевой коммуникации условно состоит из трёх этапов.

На первом этапе у детей формируется *коммуникативное ядро*, которое составляют языковые знания и первичные умения общения. Усвоение языковых знаний и коммуникативных умений происходит при преобладании рецептивного усвоения языка над объёмом продуктивного, поэтому приоритетными на этом этапе являются умения воспринимать на слух речевые конструкции, понимать их и адекватно вербально реагировать. В это время отрабатываются подготовительные умения (условно-коммуникативные упражнения), обеспечивающие ориентировку в деятельности, усвоение языкового материала и его использование в речи. К ним следует отнести языковые упражнения:

- лексические (например: «Выделенные слова замените синонимами», «Вставьте подходящие по смыслу слова»);
- грамматические (например: «Вставьте необходимые окончания прилагательных», «Найдите существительные в Д.п.»);
- фонетические (например: «Сгруппируйте слова со звуками [с] и [з]»);
- имитативные (при выполнении которых обучающийся для выражения определённой мысли находит языковые формы в реплике учителя, т. е. в «речевом» образце, и использует их, не изменяя);
- трансформационные (предполагают определённую трансформацию услышанной от собеседника реплики или её части, что выражается в изменении порядка слов, лица и времени глагола, падежа или числа существительного и т.п., например: «Если вы согласны, подтвердите, но скажите иначе», «Передайте товарищу то, что я скажу»);
- подстановочные (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в структуру данной грамматической формы, например: «Возразите мне, если я не прав(а)»);
- вопросно-ответные репродуктивные (предполагают воспроизведение (самостоятельную репродукцию) в репликах обучающихся тех форм, которые усвоены в предыдущих упражнениях, например: «Угадайте...!»);
- в воспроизведении диалога-образца.

Наиболее важны упражнения, различающиеся по способу выполнения, т. е. по действию (имитативному, подстановочному, трансформационному, репродуктивному), которое должен произвести в речевом материале говорящий, чтобы выполнить свою речевую задачу.

На втором этапе осуществляется *обогащение коммуникативного ядра* за счёт усвоенного способа действия, овладения новыми средствами общения, применения полученных знаний в новых условиях общения. В результате многократного повторения конкретного умения возникают речевые навыки, школьники учатся высказываться не только об увиденном или услышанном, но и по прочитанному тексту или на его основе. Речевые навыки объединяют грамматические, лексические и фонетические навыки, которые обеспечивают порождение синтаксической конструкции, её лексическое «наполнение» и звуковую форму выражения. Необходимо создание ситуаций, направленных на понимание и использование учениками в своём речевом опыте причинно-следственных связей, которые наиболее легко проследить, наблюдая изменения в природе.

Речевое взаимодействие на этом этапе нацелено на создание и закрепление несложных видов диалога (например, диалога-объяснения, диалога-спора).

На третьем этапе осуществляется *систематизация приобретённых ранее знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование*. Систематизация заключается в формировании вторичных умений, т. е. умений совершать комплексные действия, основанные уже не на знаниях, а на навыках. К этим коммуникативным умениям можно отнести умения школьников самостоятельно решать вербально-коммуникативные задачи исследовательского характера в различных ситуациях общения. Это коммуникативные задачи расспросить, сообщить, посоветовать, аргументировать, описать, убедить, объяснить, доказать и др. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи многозначного характера.

Поэтапная работа реализуется в каждом классе с учётом программного содержания предметов и требований к приобретённым навыкам и умениям.

Практически на каждом уроке развития речи проводится в том или ином объёме работа по формированию связной речи обучающихся.

Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности,

способствовать созданию картины мира у детей. В 3 классе представления школьников на уровне НОО обогащаются понятиями о космосе, о планете Земля, её поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, дети узнают о взаимозависимости человека и общества. Постепенное расширение и усложнение тематического поля максимально способствует социализации детей, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Коммуникативные ситуации вначале являются стереотипными, т. е. базисными для формирования коммуникативно-речевых умений, а затем предлагаются варианты использования знакомых речевых действий в разных ситуациях.

Развитию сравнения, рассуждения, обобщения способствует умение ребёнка сформулировать вопрос.

Вопросы по характеру и степени сложности предполагаемых ответов делятся на:

- репродуктивные (констатирующие, предполагающие простые ответы, более лёгкие, доступные: *кто? что? кто это? что это? что делает?*);
- поисковые, которые предполагают использование в ответах полных распространённых предложений (составной частью данных вопросов являются вопросительные местоимения: *где? сколько? куда? как? какой?*);
- проблемные, которые начинаются вопросительными наречиями (*почему? зачем?*). Они являются сложными по синтаксической конструкции, по содержанию, так как требуют осмысления причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций.

Сначала дети по вопросам педагога анализируют ситуацию, а затем учатся составлять диалоги, участвуя в инсценировке и самостоятельно формулируя вопросы. Обучающиеся используют вербальные и невербальные выразительные средства.

Диалоги постепенно усложняются. Поначалу они представляют один речевой цикл, когда намерения одного ученика трансформируются в его речевые действия.

В 3 классе формирование умения учитывать позицию другого человека происходит также при анализе ситуаций психологического дискомфорта, агрессии (конфронтационных стратегий). С этой целью учителем приводится проблемная ситуация, которая совместно с классом обсуждается, в выводе содержится путь решения проблемы.

С помощью разнообразного материала (фотографий, вырезок из журналов, схематических изображений) проводятся упражнения, направленные на формирование эмоционально настраивающих тактик (привлечение, поддержание, отвлечение внимания, получение позитивных впечатлений).

Активно применяются различные условные обозначения в виде внешних функциональных опор (схемы, таблицы, памятки и др.), позволяющие структурировать языковые и речевые навыки и переводить их на уровень языковых обобщений.

Отрабатываются различные варианты развития диалога (диалог-выяснение может перейти в диалог-спор или даже в диалог-ссору). Обучающиеся учатся аргументировать свой вывод.

Формируются также основные виды связной монологической речи: рассказ (повествование, описание, рассуждение, объяснение) с опорой на образец или по плану (картинному, вопросному, плану-схеме и т. д.), пересказ. Школьники практикуются целно и связно составлять и передавать высказывание, выделять в нём главное, выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм).

Слова употребляются в соответствии с орфоэпическими нормами. Отрабатывается использование точной интонации в собственной речи.

Обучающиеся под руководством учителя должны обсуждать наиболее интересные моменты урока, высказывать индивидуальные позиции. Следует формировать групповое и коллективное речевое взаимодействие, в котором активизируется инициатива детей, возрастает количество вопросов к учителю и одноклассникам, разнообразных форм общения в ходе обучения.

Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.

Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлечённое значение (явления природы, события и т. д.: *шелест, героизм, подвиг*); действия или признаки (*бегство, молодость*); множество людей или вещей как одно целое (*родство, молодёжь*).

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих, оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место свершения действия и отвечающих на вопросы *как? каким образом? (потоварищески, пешком)'*, *когда? (весной, иногда)'*, *где? куда? (дома, наверх)'*, *как? до какой степени? (достаточно, доверху)*.

Различение многозначности переносного значения слов (тупой топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими:

- из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*)'
- из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*)'
- из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*)'
- из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдём вечером*)'
- из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим аппетитом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имён существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имён существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам *что делает? что делала? что будет делать? что сделает?*

Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Связная речь

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по годовому или коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор).

Формирование речевого взаимодействия в диалоге-синтезе.

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Использование слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

Тематика бесед

Космос и Земля (8ч)

Земля — наш общий дом. Земля — часть вселенной. Для чего и как человек изучает природу? Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса.

Земля и другие небесные тела (10 ч)

Что такое Солнечная система? Солнце — звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света.

Понятие о планетах. Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до Солнца, других планет, звёзд). Движение Земли: вращение вокруг оси — причина смены дня и ночи; движение Земли вокруг Солнца — смена времени года).

Луна — спутник Земли. Основные сведения о Луне: форма, размер, отсутствие атмосферы, характер поверхности; почему не видна обратная сторона Луны.

Звёзды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира.

Воздух (11 ч)

Глобус — модель Земли. Почему Земля из космоса кажется голубой? Воздушная оболочка — защита Земли.

Воздух — смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, малая проводимость тепла, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Значение воздуха для жизни на Земле. Полезные и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище — в городе или в деревне? От чего это зависит? Кому вредит завод с дымящими трубами, сбрасывающий отходы в реку?

Откуда появляется ветер? Почему в пустыне жарче, чем на море, у подножия горы теплее, чем на вершине? Ветер.

От чего зависит погода? Почему погода меняется? Как объясняются народные приметы наукой? Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды?

Земля (16 ч)

Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы. Каким образом можно ориентироваться на местности? Что такое линия горизонта?

Ориентирование на местности по солнцу и компасу. Строение компаса. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков. Понятие о различных климатических зонах. Обычаи разных народов (например, встреча Нового года).

Крупнейшие страны мира и народы, их населяющие. Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты.

Вода (14 ч)

Океаны, моря, озёра, реки — водоёмы Земли. Где рождаются реки?

Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе. Почему учёные боятся, что климат на Земле потеплеет?

Вода — растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе: вода пресная и солёная. Минеральные источники.

Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей.

Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды? Значение очистки воды до её использования человеком и после.

Жизнь в воде (обитатели рек, озёр, океанов). Значение рыбных продуктов в рациональном питании человека. Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве.

Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.

Формы поверхности (13 ч)

Равнина, холм, овраг, гора.

Что такое почва? Свойства почвы, плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Какие бывают почвы? Как образуется почва? От чего зависит урожай?

Значение удобрений для повышения урожайности. Вред и польза химических удобрений и пестицидов. Экологически чистые продукты. Охрана почв.

Что такое горы? Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом? Что такое горные породы? Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и газообразные.

Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли. Горные породы как полезные ископаемые. Использование горных пород в данной местности. Рудные и нерудные породы.

Красота камней. Сад камней — это красиво? Почему люди ходят в горы?

Профессии людей, связанных с разработкой полезных ископаемых.

Наш край (13 ч)

Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Преобладающий рельеф. Важнейшие полезные ископаемые (2—3 названия), их свойства, добыча, использование. Ближайший горный массив.

Почва данной местности, её состав.

Крупнейшие водоёмы данной местности. Названия рек, озёр, их использование в хозяйственной деятельности человека. Хорошо ли организована охрана водоёмов? Наличие очистных сооружений в данной местности. Места для купания и рыбной ловли.

Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей и лугов, гор (из перечисленных ландшафтов для изучения берутся те, которые преобладают в данной местности).

Охрана растений и животных в данной местности.

Что завозится в данную область, что вывозится за её пределы?

Человек и общество (22 ч)

Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе.

Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребёнка.

Труд в жизни человека. Общественно полезный труд.

Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.

Многонациональный состав нашего государства.

Язык — часть культуры народа. Речевое общение — способ обмена мыслями, чувствами между людьми.

Устные рассказы по личным впечатлениям детей от просмотренных фильмов, по прочитанным текстам о поступках детей, об интересных общественно полезных делах, о смелых поступках, товариществе, дружбе.

Устное народное творчество (13 ч)

Расширение знаний детей о русских народных сказках и сказках народов России, пословицах и поговорах.

Составление диалогов и связанных монологических высказываний по материалам сказок.

Подбор и группировка загадок по разным темам.

Заключение (5 ч)

Обобщение и систематизация знаний и речевых умений.

Резерв времени (10 ч)

Академическая результативность

Обучающиеся должны знать:

- названия нашей планеты (Земля) и центральной звезды Солнечной системы (Солнце);
- названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- название спутника Земли — Луна;
- о глобусе как модели Земли;
- названия материков и океанов;
- физические свойства воды и почвы; о значении воды и почвы в природе;
- о роли камня в жизни человека;
- особенности природы родного края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почва, растительный и животный мир, использование и охрана природы своего края;
- названия столицы и символов государства России, главный закон государства, проживающие на территории России народы;
- о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;
- в употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;
- использовать в разговорной речи простые распространённые предложения из 6—8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова (*Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника*), устанавливать связь между словами; сложные предложения с союзами *и, а, но, однако*, выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время;
- чётко, слитно, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при передаче формы слова, изменять громкость голоса в

связи с логиче- сжим ударением в вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии;

- активно высказываться в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой ходом беседы, дополнять высказывания товарищей, участвовать в инсценировках; правильно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами *куда? почему? чей? где? какой? как? сколько? когда?*;

- составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности;

- составлять рассказы по одной картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям;

- использовать книгу как справочный материал;

- различать деловую, научную и художественную речь;

- в устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет;

- показывать на карте столицу России — Москву, крупные города России.

Обучающиеся могут знать:

- о путешествии как способе познания мира;

- о Великих географических открытиях, имена некоторых путешественников, мореплавателей, исследователей космоса (3—4 имени);

- названия планет Солнечной системы, отличие планеты от звезды;

- звёзды и созвездия, мифы, легенды, сказки о некоторых созвездиях (3—4 названия);

- русские народные сказки и сказки народов России, пословицы и поговорки (4—6 малых жанров фольклора).

Обучающиеся могут уметь:

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком и газообразном);

- ориентироваться на местности по Солнцу, компасу, природным признакам;

- отмечать на контурной карте географические объекты (горы, моря, реки, города и др.);

- составлять диалог (синтез), достигать понимания общей позиции двух обучающихся;

- составлять план сюжетного рассказа;
- составлять рассказы на основе жизненного опыта обучающихся, использовать элементы описания и рассуждения;
- в устной и письменной форме выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же , как...), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или...», «если, то...», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования

следующих коммуникативных УУД:

- выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета
«Развитие речи» в 3 классе

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов					
		теоре тичес ких	практических контро льные	лаборато рные и практич еские работы	промежу точная аттестац ия	экскур сии	всего часов

1	Космос и Земля	7				1 вирт	8
2	Земля и другие небесные тела	7	1	1		1 вирт	10
3	Воздух	8		2			10
	Резерв	2					2
4	Земля	13		2		1 вирт	16
5	Вода	12	1	2			15
	Резерв	3					3
	I полугодие	52	2	7		3	64
6	Формы поверхности	12		1			13
7	Наш край	10	1	1		1 вирт	13
8	Человек и общество	11		1			12
	Резерв	2					2
8	Человек и общество	9		1			10
9	Устное народное творчество	8	1	3		1	13
10	Обобщение и систематизация знаний и речевых умений	4			1		5
	Резерв	3					3
	II полугодие	59	2	7	1	2	71
	Всего:	111	4	14	1	5	135